

A digitális kompetencia értelmezésének európai keretrendszer



A magyar nyelvű fordítást a Kormányzati és Informatikai Ügynökség megbízásából a
Progress Consult Kft készítette.



MIÉRT van szükség az Európai Digitális Kompetencia Keretrendszerre?

A globális gazdaságban a digitális technológiák kulcsszerepet töltenek be az innováció, növekedés és munkahelyteremtés területén. Nem mindenki rendelkezik azonban a megfelelő tudással, képességgel és attitűddel, amely képessé tenné arra, hogy a digitális technológiákat kritikus, együttműködésre kész és kreatív módon használja.

Ez idáig nem volt megegyezés abban, melyek ezek a képességek és tudományos alapja sem volt annak, hogy meghatározzuk, mely kompetenciák képezik részét a polgárok digitális kompetenciájának.

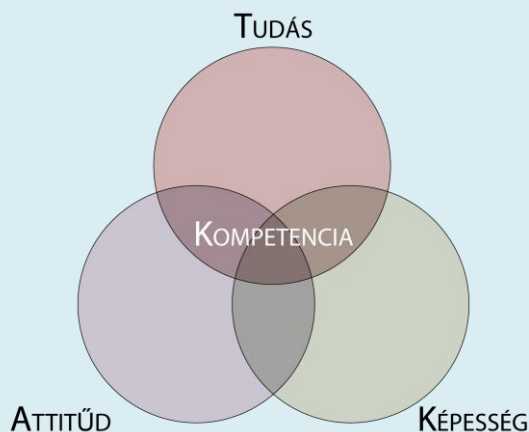
A probléma megoldása, illetve az oktatás világa és a munkaerőpiac közti szakadék áthidalása érdekében az Európai Bizottság kidolgozott egy Közös Európai Digitális Kompetencia Keretrendszert, azzal a céllal, hogy azonosítsa és leírja azon kompetenciák készletét, amelyek minden polgár számára szükségesek napjainkban. A digitális világban való részvétel ma már nem „van” vagy „nincs” kérdése, hanem sokkal inkább a kompetenciák meglétéé.

A Keretrendszer minden európai polgár, mint a digitális technológiák felhasználói számára készült, és kiegészíti a meglévő, kifejezetten IKT szakemberek számára készült e-Kompetencia Keretrendszert (<http://www.ecompetences.eu/>).

Az európaiak 30%-a digitálisan írástudatlan (időskorúak, alacsony iskolázottságú fiatalok, alacsony jövedelmű családok, bevándorlók, a társadalmi kirekesztődés által veszélyeztetettek, stb.) és mint ilyenek, meg vannak fosztva az e-kormányzás, e-egészségügy, e-bank, stb. szolgáltatásaitól.

MIRŐL szól az Európai Digitális Kompetencia Keretrendszer?

Az európai polgárok számára készült Közös Európai Digitális Kompetencia Keretrendszer 21 olyan kompetenciát ír le, amely a digitális technológiák magabiztos, kritikus, együttműködő és kreatív módon történő használatához szükséges annak érdekében, hogy a polgárok eredményesek lehessenek a munkájukban, a foglalkoztatásban, a tanulásban, szabadidejük eltöltésében, a társadalmi beilleszkedésben és a társadalomban való aktív részvételben.



A digitális kompetencia egyike az Európai Unió által meghatározott, az élethosszig tartó tanulóshoz szükséges 8 kompetenciának¹. Ez egy transzverzális kulcskompetencia, amelyik, mint olyan, képessé tesz minket más kulcskompetenciák elsajátítására (pl. idegen nyelvek, matematika, a tanulás elsajátítása, kulturális tudatosság). Napjainkban, a digitális jelenlét sokkal inkább a tudáson, képességen és attitűdön múlik, mint azon, biztosított-e a hozzáférés az IKT eszközökhöz.

1. *ábra: A kompetencia tudásból, képességből és attitűdből épül fel.*

Az Európai Digitális Kompetencia Keretrendszer olyan közös nyelvet használ a kompetenciák és tudásszintek meghatározására, amelyet egész Európában megértenek. Példa erre az az egyéni online értékelési eszköz, amely az EUROPASS részeként lehetőséget ad az egyén digitális kompetenciáinak önálló felmérésére. Ez az online eszköz az interneten ingyen elérhető mindenki számára (<https://europass.cedefop.europa.eu/en/home>).

A szükséges digitális kompetencia hiánya közvetlen hatással van a foglalkoztathatóságra. Az EU-ban azoknak az embereknek a 42%-a, akik nem rendelkeznek alapvető számítógép felhasználói készségekkel, inaktívak a munkaerőpiacon.

¹ Official Journal L 394 of 30.12.2006 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>

KINEK szól és mire jó a Digitális Kompetencia Keretrendszer?

A Közös Európai Digitális Kompetencia Keretrendszer (DIGCOMP) különböző környezetben használható azzal a céllal, hogy az egyre inkább digitalizálódó társadalomban támogassa a polgárokat mindennapi életükben és munkájukban. Célja ezért nem az, hogy korlátozza, hanem, hogy megerősítse a felhasználókat, és képessé tegye őket a digitális eszközök használatára.

A DIGCOMP segítséget nyújt abban, hogy:

- Azok a polgárok, akik nem, vagy csak alig rendelkeznek az IKT használatához szükséges képességekkel be tudják azonosítani azokat az alapvető készségeket, amelyek javítják magán- és szakmai életüket. Az IKT eredményes használatának képessége alapkészség.
- Álláskeresők azonosítsák a megszerzett képességeket és azok szintjét az önéletrajz összeállításához. Össze tudják vetni azokat a meghirdetett állásokkal, így azonosítsák a hiányzó képességeket és megfelelő fejlesztési, tanulási lehetőségeket találjanak.
- *Munkáltatók* a munkaköri leírások összeállításakor meghatározhatják azokat a képességeket, kompetenciákat és képesítéseket, amelyek a megüresedett pozíció betöltéséhez szükségesek.
- *Foglalkoztatási szolgálatok* arra használhatják a DIGCOMP-ot, hogy tartalmas, releváns munkaerőpiaci információkat cseréljenek ki egymással (önéletrajzok és megüresedett munkahelyek) és megfelelő pályaválasztási tanácsadást nyújtsanak.
- *Oktatási és képzőintézmények*, valamint az élethosszig tartó tanulás területén működő szervezetek tantervek kidolgozásához, tanulási eredményekhez, mérés-értékeléshez, valamint tanulási szolgáltatások megújításához használhatják a keretrendszert.

HOGYAN készült a Digitális Kompetencia Keretrendszer?

A Közös Európai Digitális Kompetencia Keretrendszer egy két évig tartó, számos ország több, mint 120 szakértőjének és érintettjének bevonásával megvalósult intenzív együttműködési és jóváhagyási folyamat eredményeként került kidolgozásra. A kutatást az Oktatás és Kultúra Főigazgatóság, valamint a Foglalkoztatási, Szociális Ügyek és Társadalmi Befogadás Főigazgatóság megbízásából az Európai Bizottság Fejlett Technológiai Tanulmányok Intézete² (JRC IPTS) dolgozta ki.

Politikai környezet

A keretrendszer a Junkers kabinet kulcsfontosságú politikai célkitűzéseit támogatja különös tekintettel a „Foglalkoztatás, növekedés, beruházások” és a „Digitális Egységes Piac” megnevezésű prioritásaira, és olyan korábbi bizottsági kezdeményezésekre alapoz, mint a „Gondoljuk újra az oktatást” és a „Megnyíló oktatás”, valamint az „Összefogás a Digitális Munkahelyekért”. A keretrendszer az Európai Unióban és szerte a világon egyre növekvő közösség javát szolgálja. A digitális kompetencia keretrendszer az Ifjúsági Garancia Program megvalósulásához is hozzájárul annak érdekében, hogy minden fiatal segítséget kapjon megfelelő munkahely, vagy képzési, tapasztalatszerzési, illetve a jövőbeni munkavállaláshoz szükséges tanulási lehetőség megtalálásában. Az Európai Digitális Kompetencia Keretrendszer kiegészíti az Európai Bizottság más kezdeményezéseit a kompetenciafejlesztés területén.

² <https://ec.europa.eu/jrc/en/institutes/ipts> és a záró beszámolót lásd: <https://ec.europa.eu/jrc/sites/default/files/lb-na-26035-enn.pdf>

A keretrendszer felépítése

A digitális kompetencia keretrendszer 21 kompetenciát tartalmaz, amelyek 5 kompetenciaterületnek megfelelően kerültek besorolásra, ahogy azt a 1. tábla mutatja. A digitális kompetencia területei az alábbiak:

1. Információ:	Digitális információk azonosítása, elhelyezése, visszanyerése, tárolása, rendszerezése és elemzése elbírálva annak relevanciáját és célját.
2. Kommunikáció:	Digitális környezetben történő kommunikáció, online eszközök segítségével forrásanyagok megosztása, digitális eszközök segítségével kapcsolat létesítése és együttműködés másokkal, közösségekben és hálózatokban való részvétel, határokon átnyúló kulturális tudatosság.
3. Tartalom készítés	Új tartalmak (a szövegszerkesztéstől a képek keresztül és videókig) készítése és szerkesztése; korábbi tudás és tartalmak beépítése és átdolgozása; kreatív kifejezőmód használata.
4. Biztonság:	Személyes védelem, adatvédelem, digitális személyazonosság védelme, biztonsági intézkedések, biztonságos és fenntartható használat.
5. Problémamegoldás:	Digitális szükségletek és forrásanyagok azonosítása, megalapozott döntéseket meghozatala a célnak és a szükségleteknek megfelelő eszközökkel kapcsolatban, koncepcionális problémák digitális úton történő megoldása, kreativitás a technológiák használata és a probléma-megoldás terén, saját és mások kompetenciáinak frissítése.

A keretrendszerben valamennyi kompetenciának három felhasználói szintje van: alapszintű felhasználó, önálló használó, felsőfokú használó. A szintek leírásának kibővítése jelenleg is zajlik.

1. dimenzió Kompetencia területek (5)	2. dimenzió Kompetencia területek (21)	3. dimenzió Szintek		
1. Információ	1.1 Böngészés, keresés és az információ szűrése	A	B	C
	1.2 Információk értékelése	A	B	C
	1.3 Információk tárolása és visszanyerése	A	B	C
2. Kommunikáció	1.4 Technológia segítségével végzett interakció	A	B	C
	1.5 Információk és tartalmak megosztása	A	B	C
	1.6 Online állampolgárság gyakorlása	A	B	C
	1.7 Digitális csatornákon keresztül folytatott együttműködést	A	B	C
	1.8 Netikett	A	B	C
	1.9 Digitális személyazonosság kezelése	A	B	C
3. Tartalom készítés	1.10 Tartalomfejlesztés	A	B	C
	1.11 Tartalmak integrálása és átdolgozása	A	B	C
	1.12 Copyright és a licence szabályok	A	B	C
	1.13 Programozás	A	B	C

4. Biztonság	1.14 Digitális eszközök védelme	A	B	C
	1.15 Adat és digitális személyazonosság védelme	A	B	C
	1.16 Egészségvédelem	A	B	C
	1.17 Környezetvédelem	A	B	C
5. Problémamegoldás	1.18 Technikai problémák megoldása	A	B	C
	1.19 Igények megfogalmazása és a megfelelő technológia kiválasztása	A	B	C
	1.20 Innováció és a technológia kreatív használata	A	B	C
	1.21 Digitális szakadékok azonosítása	A	B	C

Példák a kompetenciákra

A 21 kompetencia mindegyike azonos formában kerül bemutatásra, amely magában foglalja a kompetencia meghatározását, három szint leírását (az 1. verzióban), példák a kompetenciákhoz kapcsolódó tudásra, képességre és attitűdre, valamint két példa arra, hogy azt a bizonyos kompetenciát hogyan lehet meghatározott céllal alkalmazni, pl. tanulás és foglalkoztatás.

1. Dimenzió Terület megnevezése	Problémamegoldás		
2. Dimenzió Kompetencia neve és leírása	5.3 Innováció és a technológia kreatív használata Technológia segítségével történő innováció, együttműködésen alapuló digitális és multimédiás termékek létrehozásában való aktív részvétel, tudás létrehozása és fogalmi problémák megoldása digitális eszközök segítségével.		
3. Dimenzió Szint	A – Alapszint	B – Középszint	C- Felsőszint
	Tudom, hogy a technológiák és digitális eszközök kreatív céllal is használhatók és néha használom is ezeket kreatív módon.	Kreatív termékek létrehozására és problémák megoldására tudom használni (azaz problémák vizualizálására). Másokkal együttműködve innovatív és kreatív termékeket hozok létre, azonban nem kezdeményezem ezek létrehozását.	A technológiák és digitális eszközök adta lehetőségekkel élve képes vagyok fogalmi problémák megoldására, a technológia eszközeivel hozzá tudok járulni tudásanyagok létrehozásához, a technológiák felhasználásával innovatív tevékenységekben tudok részt venni. Proaktív módon együttműködve másokkal kreatív és innovatív termékeket hozok létre.
4. Dimenzió			
Példák tudásra	A digitális és nem digitális technológiák széles körét és kiegyensúlyozott elegyét használja különböző problémák megoldására és idővel dinamikusan változtatja a lehetőségeket Egyéni vagy közös érdektől vezérelve digitális eszközökkel vagy azokon keresztül képes elméleti problémák megoldására Tudja, hogyan találja meg egy elméleti probléma megoldásához szükséges releváns tudásanyagot Tisztában van azzal, hogyan jön létre a tudás a multimédián és a technológiákon keresztül.		

Példák képességre	<p>Tudja, hogyan kutasson a világhálón, a piacon, saját online kapcsolati hálózatában mikor megoldásokat keres</p> <p>Képes a technológia adta lehetőségek kiaknázására a problémák bemutatása és megoldása céljából</p> <p>Tudja, hogyan oldja meg a problémákat önállóan és másokkal együttműködésben (peer problémamegoldás)</p> <p>Értelmes tudásanyag létrehozására képes digitálisan elérhető forrásokkal történő interakción keresztül</p> <p>Különböző médiumok használatán keresztül képes kreatívan kifejezni magát (szövegek, képek, audió és videó)</p>		
Példák attitűdre	<p>Hajlandó a technológiák kínálta alternatív megoldások felkutatására</p> <p>Proaktív a megoldások keresése terén</p> <p>Proaktív az együttműködésen alapuló problémamegoldásban</p> <p>A helyzetnek megfelelően nyitott saját értékrendje és magatartásformái felülvizsgálatára</p> <p>Tisztában van a technológiák és a média adta lehetőségekkel az önkifejezés és tudásanyagok létrehozása terén</p> <p>Elismeri a kognitív és kreatív folyamatokat szolgáló új médiumok hozzáadott értékét</p> <p>Kritikusan kezeli a média és a technológiák felhasználásával létrehozott és fogyasztott tudást</p>		
5. Dimenzió Célnak megfelelő felhasználás			
Tanulás	<p>Használni tudom az okos telefonomat képek készítésére az iskolai projekthez</p>	<p>A megfelelő digitális eszközöket tudom használni az iskolai feladataim magasabb szintű elvégzéséhez és annak érdekében, hogy jobban megértsék és bemutassak fogalmi problémákat (pl. gondolati térkép).</p>	<p>Számos eszközt használok elképzelések bemutatására iskolai feladataim elvégzése során. Wiki-ket hozok létre az iskolatársaimmal való együttműködéshez a feladat elvégzése során. Számos eredeti, technológiákon alapuló kezdeményezést tudok elképzelni.</p>
Foglalkoztatás	<p>Képes vagyok a munkahelyem által biztosított egyszerű szoftver eredeti célján felüli használatára is.</p>	<p>Képes vagyok tervezéshez, szervezéshez és az erőforrások kezeléséhez szükséges projekt menedzsment szoftver használatára. Olyan szoftvereket, alkalmazásokat tudok használni, amelyek segítenek összetett feladatok vizualizálására és szervezésére, hogy ezáltal másképpen láthassam azt.</p>	<p>Tudom, hogy a technológiák segítséget nyújthatnak annak jobb megértésében, hogyan lehet a csapatom tagjait, az erőforrásokat, a pénzügyi problémákat és tevékenységeket szervezni. Számos speciális szoftvert használok, amelyek segítséget nyújtanak projektjeim és csapatom jövőbeli szükségleteinek megjósolásához.</p>

A digitális kompetencia értékelése és érvényesítése – Önértékelési eszköz

A 21 digitális kompetencia közül 3 beépítésre került az EUROPASS önéletrajz formátumba azzal a céllal, hogy bemutatásra kerüljön, mely kompetenciákkal rendelkezik az egyén az egyes szinteken.

	Alapszintű felhasználó	Önálló felhasználó	Felsőfokú felhasználó
Információ-feldolgozás	Képes vagyok böngésző segítségével információkat keresni. Tisztában vagyok vele, hogy nem minden online információ megbízható. El tudom menteni vagy tárolni a fájlokat vagy tartalmakat (pl. szöveg, kép, zene, videó, weboldalak), és mentés után újra el elő tudom azokat hívni.	Képes vagyok különböző keresőmotorok használatára az információk kereséséhez. Szűrőket használok a kereséshez (pl. csak képeket, videókat, térképeket keresek). Az információ megbízhatóságának ellenőrzése érdekében összehasonlítom a különböző forrásokat. A könnyebb visszakereshetőség érdekében módszeresen mappákba csoportosítom az információkat. Az elmentett információkról, dokumentumokról biztonsági mentést készítek	Fejlett kereső stratégiákat használok (pl. keresési operátorok) az interneten a megbízható információ megtalálása érdekében. Web feed-eket (pl. RSS) használok, hogy naprakész maradhassak az engem érdeklő témákban. Számos kritérium alapján tudom értékelni az információk valódiságát és megbízhatóságát. Tisztában vagyok az információk keresése, tárolása és visszanyerése terén megjelenő új fejlesztésekkel. Az interneten talált információkat különböző formátumokban tudom elmenteni. Használni tudom a felhőszolgáltatásokat (pl. Dropbox, Google Drive, One Drive).
Kommunikáció	Kommunikálni tudok másokkal mobiltelefonon, IP feletti hangátvitellel (pl. Skype, Viber), e-mail vagy chat útján – alapfunkciók használatával (pl. üzenetküldés, SMS, e-mailek küldése és fogadása, szövegek küldése) Fájlokat és tartalmakat tudok megosztani egyszerű eszközök segítségével. Tudom, hogy a digitális technológiák segítségével kapcsolatba kerülhetek szolgáltatásokkal (pl. kormányzat, bank, egészségügy). Tudok a közösségi oldalakról és az online együttműködési eszközökről. Tisztában vagyok azzal, hogy a digitális eszközök használatakor be kell tartani bizonyos kommunikációs szabályokat (pl. kommentek írásakor, személyes információk megosztásakor).	Használni tudom számos kommunikációs eszköz speciális funkcióit (pl. IP feletti hangátvitel és adatok, fájlok cseréje egy időben). Használni tudom az együttműködést elősegítő eszközöket, hozzá tudok járulni mások által készített és megosztott dokumentumokhoz/fájlokhoz. Használni tudom az online szolgáltatások bizonyos funkcióit (pl. közzolgáltatások, e-bankolás, online vásárlás). Tudást adok tovább, illetve megosztom másokkal online (pl. közösségi oldalakon, online közösségeken keresztül). Tisztában vagyok az online kommunikáció szabályaival és alkalmazom is azokat („netikett”).	Aktívan használok számos kommunikációs eszközt (pl. e-mail, chat, SMS, azonnali üzenetküldés, blog, mikroblog, közösségi háló). Létrehozni és kezelni tudok tartalmakat különböző eszközökkel (pl. elektronikus naptár, projekt menedzsment rendszerek, online helyesírás ellenőrző, online táblázatkezelő). Aktív résztvevő vagyok online felületeken és online szolgáltatásokat (közzolgáltatások, e-bankolás, online vásárlás) használok. Használni tudom a kommunikációs eszközök speciális funkcióit (pl. videó konferencia, adatmegosztás, alkalmazás-megosztás).

	Alapszintű felhasználó	Önálló felhasználó	Felsőfokú felhasználó
Tartalom készítés	Egyszerű digitális tartalmakat tudok létrehozni (pl. szöveg, táblázatok, képek, audio fájlok) legalább egy formátumban. Alapvető módosításokat tudok végrehajtani a mások által készített tartalmakon. Tudom, hogy a tartalmakat szerzői jog védheti. Alkalmazni és módosítani tudok egyszerű funkciókat és beállításokat az általam használt szoftvereken és alkalmazásokon (pl. alapbeállítás megváltoztatása).	Különböző formátumban tudok összetett digitális tartalmakat létrehozni (pl. szövegek, táblázatok, képek, audio fájlok). Weboldalak vagy blogok készítéséhez szükséges sablonokat tudok használni (pl. WordPress, CoffeeCup). Alapszintű formázást tudok alkalmazni (pl. lábjegyzet, diagram, táblázat beillesztése) az általam vagy mások által készített tartalmakon. Tisztában vagyok vele, hogyan kell szerzői joggal védett tartalmakra hivatkozni és ezeket felhasználni. Ismerem egy programozási nyelv alapjait.	Képes vagyok különböző formátumokban összetett multimédiás tartalmak elkészítésére és módosítására számos digitális felület, eszköz és környezet használatával. Weboldalt tudok létrehozni egy programozási nyelv segítségével. Különböző eszközök speciális formázási funkcióit tudom használni (pl. körlevél, különböző formátumú dokumentumok egyesítése, magas szintű képletek, makrok használata). Tisztában vagyok a szerzői jogok és a licencek használatának szabályaival. Számos programozási nyelvet használok. Tudom, hogyan kell adatbázisokat tervezni, létrehozni és módosítani (pl. Access, MySQL, Dbase, Oracle használatával).
Biztonság	Alapszintű lépéseket tudok tenni az eszközeim védelme érdekében (pl. vírusirtó és jelszó használata). Tudom, hogy nem minden online információ megbízható. Tisztában vagyok vele, hogy online azonosítóim (felhasználónév, jelszó) ellophatóak. Tudom, hogy nem fedhetek fel személyes információkat online. Tudom, hogy a digitális technológiák túlzott használata befolyásolhatja az egészségemet. Alapvető intézkedéseket teszek az energiatakarékosság érdekében.	Biztonsági programokat telepítettem az eszköz(ök)re, amelyet az internet elérésére használok (anti-vírus, tűzfal). Rendszeresen futtatom és frissítem ezeket a programokat. A különböző eszközökhöz, valamint digitális szolgáltatások eléréséhez különböző jelszavakat használok és időszakosan változtatom azokat. Be tudom azonosítani a hamis weboldalakat vagy e-maileket. Be tudom azonosítani az adathalász e-maileket. Alakítani tudom digitális személyazonosságomat és nyomon tudom követni a digitális lábnyomomat. Tisztában vagyok a digitális technológiák használatához köthető egészségügyi kockázatokkal (pl. ergonómia, függővé válás veszélye). Ismerem a technológiák környezetünkre gyakorolt pozitív és negatív hatását.	Rendszeresen ellenőrzöm az eszközeim és/vagy alkalmazásaim konfigurációjának és rendszereinek biztonságát. Tudom, hogyan kell reagálnom, ha a számítógépem vírus támadja meg. A digitális eszközeimen konfigurálni vagy módosítani tudom a tűzfal és a biztonsági beállításokat. Tudom, hogyan kell e-maileket vagy fájlokat kódolni. Szűrni tudom az e-mailjeimet spamekre. Az egészségügyi problémák elkerülése érdekében (fizikai és pszichológiai) ésszerűen használom az információs és kommunikációs technológiákat. Tájékozott vagyok a digitális technológiák mindennapi életre, online fogyasztásra és a környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatban

	Alapszintű felhasználó	Önálló felhasználó	Felsőfokú felhasználó
Probléma- megoldás	Támogatást és segítséget tudok kérni, amikor (technikai) problémával találkozom, vagy amikor új eszközt, programot, vagy alkalmazást használok. Meg tudok oldani bizonyos rutin jellegű problémákat (pl. program bezárása, számítógép újraindítása, program újratelepítése, frissítése, internet kapcsolat ellenőrzése). Tisztában vagyok vele, hogy a digitális eszközök segíthetnek nekem problémák megoldásában, de tisztában vagyok a korlátjaikkal is. Amikor új technológiai problémával kerülök szembe, kísérletet teszek annak megoldására olyan digitális eszközzel, amelyről tudom, hogy erre alkalmas. Tudom, hogy folyamatosan frissítenem kell digitális készségeimet.	A digitális eszközök használatakor leggyakrabban felmerülő problémák legtöbbjét meg tudom oldani. Használni tudom a digitális technológiákat (nem technikai) problémák megoldásához. Ki tudom választani az igényeimnek megfelelő digitális eszközt és értékelni tudom annak hatékonyságát. A programok vagy eszközök beállításainak és lehetőségeinek felkutatásával meg tudom oldani a technikai problémákat. Rendszeresen frissítem digitális készségeimet. Tisztában vagyok a korlátaimmal és arra törekszem, hogy kitöltsem a tudásomban meglévő hézagokat.	Szinte minden felmerülő problémát meg tudok oldani a digitális technológiák használatakor. Ki tudom választani a megfelelő eszközt, alkalmazást, szoftvert, vagy szolgáltatást a (nem technikai) problémák megoldásához. Tisztában vagyok az új technológiai fejlesztésekkel. Értem az új eszközök használatát. Rendszeresen frissítem digitális készségeimet.

Azok az állítások és leírások, amelyek leginkább közel állnak az egyén saját maga által megítélt tudásához, képességéhez és kompetenciáihoz ez alapján összefoglalásra kerülnek az önéletrajzban.

Nemzeti és európai szintű felhasználás

A DIGCOMP keretrendszert és a hozzá tartozó értékelési eszközt számos EU tagállam használja a tanterveket, tanulási eredményeket vagy a tanárképzést érintő oktatási reformjukban (ld. kék szövegdobozok). A Digitális Kompetencia Keretrendszer ilyen jellegű felhasználása segít jobban megérteni, hogyan használható az valós helyzetekben; például a polgárok digitális kompetencia szintjének nyomon követéséhez. Európai szinten is számos felhasználását láthatjuk a keretrendszernek (ld. zöld szövegdobozok):

KÖZÖS EURÓPAI DIGITÁLIS KOMPETENCIA KERETRENDSZER AZ EURÓPAI POLGÁROK SZÁMÁRA

HASZNÁLATRA KÉSZ DIGCOMP v1.0

Ez a DIGCOMP v1.0 első nyilvánosan publikált változata. Ez a változat öt terület és három szint mentén strukturálja a kompetenciákat. Az alábbi linken ingyenesen elérhető mindenki számára: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=6359>

A Digitális Kompetencia Keretrendszer 1.0-es változatával összhangban egy online önértékelési eszköz áll rendelkezésre az EUROPASS részeként 2015. január 1-től.

A keretrendszer az érintettekkel folytatott folyamatos konzultáció segítségével marad a társadalom igényeinek megfelelően naprakész. Az új változat (DIGCOMP v1.1), melyben a kompetenciák több szinten kerülnek majd leírásra várhatóan 2015 közepén jelenik meg.

Kapcsolódjon be

A digitális kompetencia keretrendszert naprakészen tartani csak alulról építkezve lehetséges az oktatási és a képzési szektor, az ipar (beleértve az IKT iparágat), valamint a munkaerőpiac és a szociális partnerek aktív bevonásával. A munkáltatói szervezetek, szakszervezetek, foglalkoztatási szolgálatok, képzőintézmények, az európai ágazati képzési tanácsok és hálózatok, és kormányzati testületek egyaránt hozzájárulást biztosítanak a keretrendszerhez.

A Foglalkoztatási, Szociális Ügyek és Társadalmi Befogadás Főigazgatósága – a Közös Kutatási Központ (Joint Research Centre), Fejlett Technológiai Tanulmányok Intézete (Institute for Prospective Technological Studies - IPTS) és az Európai Szakképzési Fejlesztési Központ (Cedefop) támogatásával – koordinálja a keretrendszer fejlesztését és irányítását.

Azok az érdeklődők, akik be szeretnének kapcsolódni, vagy többet szeretnének tudni a DIGCOMP fejlesztéséről, felvehetik a kapcsolatot a Foglalkoztatási, Szociális Ügyek és Társadalmi Befogadás Főigazgatóságával: **EMPL C4 UNIT** EMPL-C4-UNIT@ec.europa.eu